

Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul	Repères de progressivité La progressivité sur la résolution de problèmes, outre la structure mathématique du problème, repose notamment sur : - les nombres mis en jeu : entiers (tout au long du cycle) puis décimaux ; - le nombre d'étapes de calcul et la détermination ou non de ces étapes par les élèves : selon les cas, à tous les niveaux du cycle 3, on passe de problèmes dont la solution engage une démarche à une ou plusieurs étapes indiquées dans l'énoncé à des problèmes, en 6e, nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche ; - les supports envisagés pour la prise d'informations : la collecte des informations utiles peut se faire à partir d'un support unique en CM1 (texte ou tableau ou représentation graphique) puis à partir de deux supports complémentaires pour aller vers des tâches complexes mêlant plusieurs supports en 6e. La communication de la démarche et des résultats prend différentes formes et s'enrichit au cours du cycle. Dès le début du cycle, les problèmes proposés relèvent des quatre opérations, l'objectif est d'automatiser la reconnaissance de l'opération en fin de cycle 3. Enrichir le répertoire des problèmes additifs et multiplicatifs, notamment les problèmes relevant de la division			
Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives, des structures multiplicatives.		Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives, des structures multiplicatives.	Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives, des structures multiplicatives.	Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives, des structures multiplicatives.
Organisation et gestion de données Prélever des données numériques à partir de supports variés. Produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques.	Extraire ou traiter des données issues d'articles de journaux.	Prélever des données numériques à partir de supports variés. Produire des tableaux, diagrammes organisant les données numériques.	Prélever des données numériques à partir de supports variés. Produire des tableaux, Prélever des données numériques à partir de supports variés. Produire	Prélever des données numériques à partir de supports variés. Produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant les données numériques.
Exploiter et communiquer des résultats de mesures. Représentations usuelles : <ul style="list-style-type: none">tableaux (en deux ou plusieurs colonnes, à double entrée),diagrammes en bâtons, circulaires ou semi circulaires, graphiques cartésiens.	Organiser des données issues d'autres enseignements (sciences et technologie, histoire et géographie, éducation physique et sportive...) en vue de les traiter.	Représentations usuelles : tableaux (en 2 ou plusieurs colonnes, à double entrée), diagrammes en bâtons, graphiques cartésiens.	Représentations usuelles : tableaux (en 2 ou plusieurs colonnes, à double entrée), diagrammes en bâtons, graphiques cartésiens.	Représentations usuelles : tableaux (en 2 ou plusieurs colonnes, à double entrée), diagrammes en bâtons, circulaires ou semi-circulaires, graphiques cartésiens.
Proportionnalité Reconnaitre et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée.	Situations permettant une rencontre avec des échelles, des vitesses constantes, des taux de pourcentage, en lien avec l'étude des fractions décimales. Mobiliser les propriétés de linéarité (additives et multiplicatives), de proportionnalité, de passage à l'unité. Utiliser des exemples de tableaux de proportionnalité.			Reconnaitre et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité.